Муниципальное казенное образовательное учреждение

Верхозинская основная общеобразовательная школа

Шадринского района Курганской области

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ)

КЛАССОВ VII ВИДА

5 класс

Составитель: Фоминова Н.Б., учитель истории и обществознания, первой

квалификационной категории

2016 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории Древнего мира для 5 класса включает обязательный минимум содержания исторического образования в основной школе. Составлена на основе примерной программы, разработанной с учётом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа отвечает требованиям нового федерального Базисного учебного плана 2011 года и предполагает эмоционально-образное изучение истории Древнего мира как последовательного ряда неповторимых событий прошлого. В основе такого подхода лежат научно выявленные особенности познавательных возможностей учащихся специально-коррекционных классов и опыт преподавания в классах этого типа. Программа обеспечивает дифференцированный подход к учащимся специально-коррекционных классов и направлена на достижение следующих *целей:*

- активизация познавательной деятельности учащихся;

- повышение уровня их умственного развития;

- воспитание гражданских качеств и патриотических чувств учащихся;

- приобщение к национальным и мировым культурным традициям;

- освоение знаний о важнейших событиях и процессах всемирной истории;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- воспитание толерантности к представителям данных стран и народностей.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;

- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

*Общая характеристика учебного предмета*

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

*Место учебного предмета в учебном плане*

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета "История" на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета*

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Материал, выделенный курсивом, изучается в ознакомительном плане.

**Введение. (4 ч)**

Что изучает история. Историческое летоисчисление (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. *История Отечества – часть всеобщей истории.*

**Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 ч.)**

**Тема 1: Первобытные собиратели и охотники. (3 ч)**

*Древнейшие люди.* Расселение, орудия труда.

*Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Изменение облика человека. Овладение огнём.* Орудия труда и основные занятия первобытных людей.

Родоплеменные отношения.

Родовые общины, организация совместного проживания.

*Зарождение искусства и религиозных верований.*

*Первобытные верования. Зарождение искусства. Наскальная живопись.*

**Тема 2: Первобытные земледельцы и скотоводы. (3 ч)**

*Возникновение земледелия и скотоводства.*

*Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведёнными продуктами*

*Появление неравенства и знати.*

*Выделение знати, появление состоятельных общинников.*

Обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей».

Повторение и коррекция знаний по изученной теме.

**Раздел II. Древний Восток (17 ч.)**

**Тема 3. Древний Египет (6 ч.)**

Местоположение и природные условия Древнего Египта. Занятия населения. *Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни.*Возникновение государства в Древнем Египте. *Фараон – повелитель Египта. Жрецы и чиновники.* Религия древних египтян. *Мифы о богах. Египетские пирамиды.* Культура Древнего Египта.

**Тема 4. Западная Азия в древности. (6 ч.)**

Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. *Законы Хаммурапи.* Ассирийская держава. *Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей. Религиозные верования.*Персидская держава, завоевания персов.

**Тема 5. Индия и Китай в древности (5 ч.)**

Природные условия, занятия населения Древней Индии. *Религиозные верования, легенды и сказания. Касты.*Будда. Древний Китай: природные условия, население. *Император и его подданные.* Религиозно-философские учения; Конфуций.

Повторение и обобщение. Культурное наследие Древнего Востока.

Контрольная работа по разделу «Древний Восток».

**Раздел III. Древняя Греция. (20 ч.)**

**Тема 6. Древнейшая Греция (4 ч.)**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. *Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Троянская война. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».*

**Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (7 ч.)**

Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афинский полис. *Демос и знать.* Спарта. *Греческие колонии.* Олимпийские игры. Греко-персидские войны: Марафонская битва, Фермопилы, Саламин, Платеи. *Подвиг свободного гражданина.*

**Тема 8. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. (5 ч.)**

Афины в V веке до н.э.. Афинские школы. Греческий театр. Демократия при Перикле.

**Тема 9: Македонские завоевания в IV веке до н.э. (4 ч)**

*Возвышение Македонии. Потеря независимости Греции.* Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греко-восточные государства под властью преемников Александра.* Знаменитости периода. Семь чудес света.

Контрольная работа по разделу.

**Раздел IV. Древний Рим (20 ч.)**

**Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. (3 ч.)**

Природные условия и население древней Италии. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян.* Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. *Народные трибуны, консулы и сенаторы.*

**Тема 11: Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. (3 ч)**

*Войны с Карфагеном. Поход Ганнибала. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гладиаторы.*

**Тема 12. Гражданские войны в Риме.  (4 ч.)**

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Гай Юлий Цезарь. *Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление.*

**Тема 13: Римская империя в первые века нашей эры. (6 ч)**

Римская империя и *соседние народы*. Возникновение и распространение христианства. *Библия. Гонения на христиан. Расцвет империи во II веке н.э. Повседневная жизнь в Риме. Жизнь и быт римлян. Труд и досуг. Римские нравы. «Хлеба и зрелищ!». Развитие наук и искусства.*

**Тема 14: Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (4 ч)**

*Император Константин. Признание христианства государственной религией Римской империи. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары.*  Нашествие варваров на Рим. Падение Западной Римской империи.

**Контрольная работа по разделу «Древний Рим».**

**Итоговая контрольная работа по курсу. (1 ч)**

**Тематическое планирование курса «История Древнего мира» 5 класс»** (68 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема урока | Основное содержание по теме | Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |  |
|  | Введение. |  |  |  |  |
| 1.  2.  3.  4. |  | Что изучает история.  Историческое летоисчисление.  Историческая карта.  История Отече- ства – часть всео-бщей истории. | Что изучает история. Измере-ние времени в истории. Историческая карта. Источни-ки исторических знаний. Вспомогательные историчес-кие науки. Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориенти-ровки в историческом времени. | **Раскрывать** значение терминов «история», «век», «исторический источник».  **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.  **Осмыслить** различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. **Уметь** определять историческое время по ленте времени. |
|  | Раздел I. Жизнь первобытных людей. |  |  |  |  |
|  | Тема 1. Первобытные собиратели и охотники |  |  |  |  |
| 5. |  | Древнейшие лю-ди. Расселение, орудия труда. | Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния др. человека. Собирательство и охота. Овладение огнем. | **Комментировать** и формулировать понятия: «первобыт-ные люди», «орудия труда», «собиратель-ство».  **Устно описывать** первые орудия труда. **Сравнивать**первобыт-ного и современного человека. **Характеризовать** достижения перво-бытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном чело-веке и его образе жизни. |  |
| 6. |  | Родоплеменные отношения. П.Д. «Мамонты в Сибири». | Расселение древнейших людей. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи др. человека. Новые орудия труда. Человек разумный. Родовые общины. | **Исследовать** на исторической карте и в мультимедиа-ресурсах географию расселения перво-бытных людей. **Называть** и охара-ктеризовать новые изобретения чело-века для охоты. **Разрабатывать** сценарии охоты на крупного зверя. **Выделять** признаки родовой общины. **Характеризовать** новые способы охоты. |  |
| 7. |  | *Зарождение ис- кусства и рели- гиозных веро- ваний.* | *Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.* | ***Рассказать*** *о наска-льной живописи, версиях ее происхо-ждения.* ***Объяснить,*** *как ученые разгады-вают загадки древ-них художников.*  ***Работать*** *с текстом учебника по задани-ям учителя в малых группах.* ***Охарактеризовать*** *первобытные верования людей.* |  |
|  | Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. |  |  |  |  |
| 8. |  | *Возникновение земледелия и скотоводства.* | *Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремесел. Племя: изменение отношений. Управление племенем.* | ***Исследовать*** *геогра-фию районов перво-бытного земледелия на исторической карте.* ***Рассказать*** *о переходе от собира-тельства к мотыж-ному земледелию.* ***Охарактеризовать*** *изменения в социа-льно-хозяйственной жизни людей с появ-лением земледелия и скотоводства.* ***Выделить*** *и проком-ментировать промы-слы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла.* ***Обозначить*** *послед-ствия появления гончарного и ткац-кого ремесел в жиз-ни общины.* ***Схематически изобразить*** *и про-комментировать управление родовой общиной и племе-нем.* ***Охарактеризовать*** *религиозные верова-ния древнего чело-века.* |  |
| 9. |  | Появление неравенства и знати. | Развитие ремесел. Выделе-ние ремесленников в общи-не. Изобретение плуга. От родовой общины – к соседской. Возникновение неравенства и знати. Выделение знати | **Раскрывать** смысл понятий: ремесло, ремесленник, гонча-рный круг, металлур-гия, плужное земледе-лие, соседская общи-на, вождь, соплемен-ники, дружина, знать, города, святилища, государство. **Находить** на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. **Выявить** и сравнить признаки родовой и соседской общин. **Характеризовать** изменения отноше-ний в общине с вы-делением в ней знати. |  |
| 10. |  | Обобщающий урок по теме «Жизнь перво- бытных людей» | Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности | **Использовать** элек-тронные ресурсы для виртуального исторического путе-шествия. **Решать** проблемные и разви-вающие задачи с ис-пользованием муль-тимедиаресурсов. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Раздел II. Древний Восток. |  |  |  |  |
|  | Тема 3. Древний Египет. |  | . |  |  |
| 11 |  | Древний Египет. Возникновение государства. | Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледельцы в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. | **Самостоятельно подготовить** темати-ческое сообщение к уроку по выбору. **Характеризовать** местоположение государства с помо-щью исторической карты и ее легенды. **Устанавливать** причинно-следствен-ные связи природы и занятий древних египтян. |  |
| 12. |  | Занятия жителей Древнего Египта. Земледельцы и ремесленники | Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги | **Находить** и группиро-вать информацию по данной теме из текс-тов учебника, допол-нительных источников к параграфу, допол-нительной литерату-ры, электронных изда-ний. **Комментировать** понятия и самосто-ятельно формулиро-вать их. **Оценивать** достижения культуры. |  |
| 13. |  | Жизнь египетского вельможи. | О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож. | **Учиться** работать в малой группе над общим заданием. **Выделять** главное в части параграфа, во всем параграфе. **Выделять ключевые** понятия, которые рас-крывают тему урока. |  |
| 14. |  | Завоевательные походы фараонов. | Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Появление наемного войска. | **Работать** с картой в малых группах по единому заданию. **Исполнять** роль в соответствии со своео-бразием историчес-кого персонажа в инсценировке. **Подготовить** сооб-щение о военных походах Тутмоса III. |  |
| 15. |  | Религия древних египтян. | Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Представление древних египтян о «царстве мертвых». Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».. | **Характеризовать** религию древних еги-птян.  **Устанавливать** связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. **Творчески** разраба-тывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параг-рафа. |  |
| 16. |  | Культура Древ-него Египта. Письменность и знания. П.д. «Пирамиды». | Первое из чудес света. Возве-дение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жили-ще богов. Археологические открытия в гробницах. Искус-ство древнеегипетской скуль-птуры: статуя, скульптурный портрет. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Школа подготовки писцов и жрецов | **Искать** в сети Интер-нет информацию о находках археологов в гробницах древне-египетских фараонов. **Подготовить** презен-тации в PowerPoint по теме «Пирамиды». **Рассказать** о внутрен-нем устройстве пира-миды. **Составлять** короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. **Осуществлять** поиск информации в Интер-нете о процессе изго-товления папируса. **Характеризовать** знания из разных областей наук, известные древним египтянам. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Тема 4. Западная Азия в древности. |  |  |  |  |
| 17. |  | Древнее Двуречье. | Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возник-новения государственности в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни. Боги шумеров. Жрецы-ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.  Мифы и сказания с глиняных табличек. | **Использовать** электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. **Характеризовать** природно-климати-ческие условия Дре-внего Двуречья. **Прокомментировать** письменность Двуречья и выделить ее особые признаки. |  |
| 18. |  | Древнее Вавилонское царство. | Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представления о законах Хаммурапи как о законах богов. Узаконенная тради-ция суда над преступник-ами. Законы о рабах. Зако-ны о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках. | **Выделять** основные понятия параграфа (не более пяти), раскры-вающие его суть. **Составлять** кроссворд по теме урока. **Характеризовать** свод законов Хаммурапи. **Объяснять**, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. |  |
| 19. |  | Финикия. П.д. «Открытия финикийцев» | География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и фини-кийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах. | **Рассказывать** с помо-щью карты о местопо-ложении Финикии и занятиях ее жителей. **Подготавливать** коро-ткое сообщение о достижениях финики-йских ремесленников. **Использовать** истори-ческую карту, опреде-лять причины разви-той торговли в горо-дах Финикии: Библ, Сидон, Тир. |  |
| 20. |  | Библейские ска-зания. Древнееврей-ское царство. | Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история и предания еврейских племен. Переход к единобожию. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.  Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнеев-рейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как сто-лица царства. Храм Бога Яхве. | **Изучать** по карте и тексту учебника тер-риторию расселения древнееврейских племен. **Объяснять** значение принятия единобожия древне-еврейскими племе-нами. **Проводить** аналогию и устана-вливать, какому наро-ду Бог дал такие же законы, как и древ-ним евреям. **Объяснять**, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.  **Решать** развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. **Уметь** формулировать оценку поступка (Сам-сона, Давида). Уметь обобщать информа-цию и делать вывод о том, каким представ-ляли своего царя иудеи. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 21. |  | Ассирийская держава. | Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы. | **Работать** в малых групппах по диффе-ренцированным зада-ниям на понимание и осмысление нового материала. **Перечислять** достиже-ния ассирийцев в изо-бразительном искусст-ве, металлургии, воен-ном деле. **Находить** аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». **Определять** причины падения Ас-сирийской державы. |  |
| 22. |  | Персидская держава | Три великих царства в Запад-ной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Вели-кий: его победы, военные хит-рости, легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевания Лидии, Мидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя | **Работать** с истории-ческой картой и до-полнительными источниками по вопросу расширения территории державы. **Систематизировать** учебную информацию о достижениях перси-дских царей (по зада-нному основанию). **Рассказывать** кратко легенды о персидских царях. |  |
|  | Тема 5. Индия и Китай в древности. |  |  |  |  |
| 23. |  | Древняя Индия. | Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. | **Рассказывать** о место-положении Индии, особенностях ее ланд-шафта и климата. **Показывать** на карте основные географиче-ские объекты Древней Индии. **Объяснять,** каких животных почи-тали индийцы и поче-му. **Выделять** клю-чевые понятия, харак-теризующие индийс-кую историю и куль-туру. |  |
| 24. |  | Индийские касты. Буддизм. | Миф о происхождении четы-рех каст. Обряд жертвоприно-шения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знат-ных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддиз-ма. Объединение Индии царем Ашокой. | **Составлять** простой план пунктов парагра-фа по выбору. **Рассказывать** о жизни и обучении брахмана. **Доказывать,** что брах-маны – хранители зна-ний. **Сравнивать** основные положения брахманизма и буд-дизма. **Подготовить** сообщение о жизни Будды. **Перечислять** достижения древних индийцев. |  |
| 25. |  | Древний Китай. Конфуций. | Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. | **Вести** поиск по карте и комментировать мес-тоположение Китая. **Работать** по специаль-но разработанным рабочим картам в соответствии с регла-ментом определять и формулировать осо-бенности китайской религии. **Объяснять**, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. |  |
| 26. |  | Государство в Древнем Китае | Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение террито-рии государства Цинь Шихуа-на. Возмущение народа. Археологические свидетель-ства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. | **Рассказывать** об отно-шениях Китая с сосе-дями. **Объяснять** при-чины возведения Ве-ликой Китайской сте-ны. **Выделять** своеоб-разие древней китайс-кой цивилизации, проявившееся в ее достижениях. **Составлять** кроссвор-ды по тематике урока. |  |
| 27. |  | Контрольная работа по теме «Древний Восток» |  | **Выполнять** задания на понимание, осмысле-ние изученного мате-риала с учетом прос-мотра фрагментов видеофильма, изучения мультиме-диаресурсов. |  |
|  | Раздел III. Древняя Греция. |  |  |  |  |
|  | Тема 6. Древнейшая Греция. |  |  |  |  |
| 28. |  | Греки и критяне | Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. | **Определять** и комм-ентировать местопо-ложение Критского царства, Эгейского моря. **Называть** отли-чительные признаки Критской культуры. **Работать** с картой, заданиями рабочей тетради. **Рассказывать** миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравс-твенный контекст. |  |
| 29. |  | Микены и Троя. | В крепостных Микенах. Местонахождение. Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия. | **Показывать** на карте местоположение Ми-кен. **Выделять** отли-чия между микенской и критской культура-ми**. Работать** в малых группах по дифферен-цированным задани-ям. На ленте времени **обозначать** падение Вавилона, объедине-ние Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. **Определить**, какое событие прои-зошло раньше других и на сколько по срав-нению с другими. |  |
| 30. |  | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». | Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одис-сея». Гнев Ахиллеса. Пое-динок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахил-лесе, троянском коне. Мораль поэм. | **Рассказывать** легенду о жизни Гомера, раск-рывать кратко суть по-эм Гомера «Илиада»и «Одиссея». **Характе-ризовать** образы ос-новных героев «Илиа-ды» и «Одиссеи». |  |
|  |  |  | География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сирена-ми. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. | **Выделять** основные вехи пути Одиссея домой. **Последовате-льно** рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, не-понятно, неизвестно. |  |
| 31 |  | Религия древних греков. | Боги Греции. Основные заня-тия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Персефоне и Деметре. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном. | **Объяснять** связь меж-ду явлениями приро-ды и греческими бога-ми. **Давать** нравствен-ную оценку героичес-ким поступкам Герак-ла. **Сравнивать** панте-он богов египтян и греков. **Оценивать** роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. |  |
|  | Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. |  |  |  |  |
| 32. |  | Полис. Земледе-льцы Аттики теряют землю и свободу. | География, природа и ланд-шафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращи-вание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. | **Находить** на карте и устно комментиро-вать положение Атти-ки, занятия ее населе-ния. **Выделять** приз-наки греческого поли-са. **Характеризовать** греческий демос, общество в целом. **Перечислять** преиму-щества греческого алфавита по сравне-нию с финикийским. Сбор информации для проекта. |  |
| 33. |  | Зарождение демократии в Афинах. П.д. «Реформы Солона» | Демос восстает против знати. Демократические законы Со-лона. Отмена долгового рабс-тва. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. | **Показать** на примере реформ Солона смысл понятия демократия, ее роль в улучшении жизни основной мас-сы народа. **Сравнивать** законы Драконта и Солона. **Уметь** вести диалог с товарищем по зада-нию, предложенному учителем. Давать оце-нку поступкам Солона. |  |
| 34. |  | Древняя Спарта | География, природа и ланд-шафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Ла-конии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние влас-ти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиа-тов. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосова-ния. | **Показать** на карте и рассказать о место-положении Спарты. **Характеризовать** основные группы населения и их поло-жение. **Составлять** рассказ о жизни и традициях спартан-цев. |  |
| 35. |  | Греческая колонизация | Греческая колонизация побе-режья Средиземного и Черно-го морей. Причины колониза-ции. Выбор места для колони и. Развитие межполисной тор-говли. Отношения колонистов с местным населением. Един-ство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. | **Объяснять** причины греческой колониза-ции, ее географию. **Выделять** общее, что связывало греческие колонии. **Сравнивать** финикийскую и грече-скую территории колонизации. **Комментировать** наряд греков. |  |
| 36. |  | Олимпийские игры. | Праздник, объединявший эл-линов. Подготовка к общегре-ческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основа-нии Олимпийских игр. Леген-ды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр. | **Составлять** разверну-тый план одной части параграфа. **Составлять** «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. **Использовать** мульти-медиаресурсы для подготовки сообще-ния на уроке. **Оценивать** значение Олимпийских игр для общества того време-ни. |  |
| 37. |  | Греко-персид- ские войны. Марафонская битва. | Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. | **Выделять** и обозна-чать причины, цели, силы сторон в сраже-нии. **Рассказывать** о подвиге юноши, сооб-щившем грекам о по-беде в Марафоне. **Использовать** инфор-мацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для сос-тавления собственно-го рассказа о Марафо-нской битве. |  |
| 38. |  | Вторжение персов под предводительс- твом царя Ксеркса. | Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юно-шей при вступлении на воен-ную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Сала-минское сражение. Роль Фем-истокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о побе-де греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. | **Называть** цели Ксерк-са и греческих поли-сов в войне. **Группировать** факто-ры, благодаря кото-рым маленький народ победил огромную военную державу. **Использовать** инфор-мацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для сос-тавления собственно-го рассказа:  -о создании военного флота;  -о Фермопильском сражении;  -о Саламинской битве. |  |
|  | Тема 8. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии |  |  |  |  |
| 39 |  | Афинский порт Пирей | В военных и торговых гава-нях Пирея. Военный и тор-говый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли. | **Сравнивать** военную и торговую гавани. **Оценивать**, насколько возможной была по-купка раба для каждо-го грека. **Характеризовать** по-ложение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. **Использовать** инфор-мацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для сос-тавления собственно-го рассказа о гаванях. |  |
| 40 |  | Афины в V-м веке до н.э. П.д. «В городе богини Афины» | Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигур-ным и чернофигурным рисун-ками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирон и Поликлет. | **Рассказывать** о наибо-лее значимых частях Афин. **Формулировать** собственное мнение об архитектурных соо-ружениях. **Составлять** план виртуальной экс-курсии по Акрополю. **Создавать** короткую презентацию в Power-Point об одном из хра-мов Акрополя совмес-тно с родителями или старшеклассниками. **Составлять** кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). |
|  |  |  |  |  |  |
| 41. |  | Афинские школы. | Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Мирона и Поликлета и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию. | **Сравнивать** типы школ и систему обуче-ния в них. **Последова-тельно** рассказывать о каждой из школ. **Объяснять** назначе-ние каждой из школ. **Пояснять**, почему гре-ки придавали больш-ое значение умению доступно излагать мысли. **Выполнять** практическую работу с текстом по дифферен-цированным задани-ям. |  |
| 42. |  | Возникновение греческого театра. | Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений. | **Объяснять** причины особой любви греков к представлениям. **Называть** отличитель-ные признаки коме-дии и трагедии. **Комментировать** строки из трагедии Софокла «Антигона». **Оценивать** роль современного театра для общества. |  |
| 43 |  | Афинская демократия при Перикле. | Сущность афинской демокра-тии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. | **Самостоятельно** под-готавливать тематиче-ские сообщения по выбору. **Называть** зас-луги Перикла в восс-тановлении и процве-тании Афин. **Поиск** информации в Инте-рнете об единомыш-ленниках, друзьях Перикла. **Группировать** инфор-мацию о демократи-ческих преобразова-ниях во время руково-дства полисом Перикла. |  |
|  | Тема 9. Македонские завоевания в IV в. до н.э. |  |  |  |  |
| 44. |  | Возвышение Македонии. Подчинение Греции. | Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции. | **Показывать** на карте и объяснять местона-хождение Македонии. **Характеризовать** политические методы Филиппа Македонско-го. **Сравнивать** поли-тический курс Филип-па и Александра Македонских. **Объяснять** причины потери независимости Греции. **Разъяснять** причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. |  |
| 45 |  | Поход А. Маке-донского на Вос-ток. Создание державы А. Македонского | Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. | **Используя карту** и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македон-ского на Восток. **Характеризовать** ситуацию на Востоке, которая способство-вала победам А.Маке-донского.  **Оценивать** поступки Македонского, его противников. |  |
| 46. |  | Александрия Египетская. П.д. «Путешествие в Александрию» | Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. | **Называть** причины распада державы А.Македонского. **Показывать** на карте государства, образо-вавшиеся в ходе распада державы. **Рассказывать** об Александрии – центре эллинистического мира. **Сравнивать** Александрию и Афины. |  |
| 47 |  | Контрольная работа по теме «Древняя Греция» | Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии. | Отмечать самое извес-тное в Древней Гре-ции: имя поэта, назва-ние храма, место сражения, имя страте-га, завоевателей Греции**. Объяснять** значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпи-йские игры. **Характеризовать** основных богов и героев древнегречес-кой мифологии.  Защита проекта. |  |
|  | РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ. |  |  |  |  |
|  | Тема 10. Рим: от его возник-новения до установления господства над Италией. |  |  |  |  |
| 48. |  | Древнейший Рим. | Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. | **Сравнивать** природ-ные условия Греции и Рима. **Соотносить** вре-мя возникновения Рима и событий, прои-сходивших в Греции. **Рассказывать** леген-ды, связанные с исто-рией Рима. **Характеризовать** общественный строй, установившийся с воз-никновением Рима. **Использовать** карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устой-чивых представлений о Древнем Риме. |  |
| 49. |  | Завоевание Римом Италии. | Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. | **Исследовать** по карте, мультимедиаресурсам территории, завое-ванные Римом. **Характеризовать** Римскую республику и причины ее возникно-вения. **Выделять** при-чины побед римского войска, в том числе над Пирром. **Сравнивать** террито-риальные приобрете-ния Рима во II-III вв. до н.э. |  |
| 50. |  | Устройство Римской республики. | Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. | **Сравнивать** устройст-во римской республи-ки с греческим полис-ом. **Объяснять**, где на-селение больше участ-вовало во власти: в Греции или Риме. **Выделять** и называть преимущества легио-на в отношении фала-нги. **Представлять** сообщения и доклады в соответствии с тре-бованиями регламен-та. |  |
|  | Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземно-морья. |  |  |  |  |
| 51. |  | Вторая война Рима с Карфагеном. | Карфаген – стратегический узел в Западном Средизем-номорье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. | **Называть** причины карфагенских войн. **Отмечать** цели сторон во второй карфагенс-кой войне. **Показывать** по карте и комментировать поход Ганнибала. **Характеризовать** цели, поступки Ган-нибала. **Перечислять** причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. |  |
| 52. |  | Установление господства Рима во всем Среди – земноморье. | Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима. | **Работать** с картой в процессе изучения событий, обеспечи-вающих господство Рима в Средиземно-морье. **Охарактеризовать** способы подчинения государств власти Рима. **Рассказывать** о падении Македонско-го царства и его значе-нии для эллинистичес-кого мира, для Рима. **Составлять** простой план параграфа. |  |
| 53 |  | Рабство в Древнем Риме. | Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах. | **Выделять** в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. **Доказывать** бесправ-ное положение рабов в Риме. **Объяснять** причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Сбор информации для проекта. |  |
|  | Тема 12. Гражданские войны в Риме. |  |  |  |  |
| 54. |  | Земельный закон братьев Гракхов. | Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разо-рение земледельцев Италии. Гай Гракх—продолжатель дела брата. Гибель Гая. | **Устанавливать** причи-ны гражданских войн в Риме. **Называть** при-чины, которые заста-вили Т.Гракха высту-пить в защиту бедня-ков. **Работать** в малых группах, систематизи-руя информацию. **Высчитывать**, сколько лет римляне жили в мире. **Оценивать** пос-тупки братьев Гракхов во благо менее защи-щенных римлян. |  |
| 55. |  | Восстание Спартака. | Первая победа восставших и Спартака над римским войс-ком. Походы армии восстав-ших рабов. Три победы восс-тавших, приблизившие к свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. | **Прослеживать** движе-ние войска Спартака по карте, комментиро-вать события и поступ-ки. **Составлять** рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. **Разрабатывать** краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». |  |
| 56 |  | Единовластие Цезаря. | Превращение римской армии в наемную. Борьба полковод-цев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны - опора Цезаря в его политичес-ком курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в Сенате. | **Составлять** рассказ, используя понятия: наемная армия, кон-сул, верность воинов, диктатор, заговорщи-ки, гибель. **Анализировать** действия и поступки Ю.Цезаря. **Объяснять** позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря. |  |
| 57 |  | Установление империи | Поражение сторонников рес-публики. Бегство заговорщи-ков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Окта-виана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Авгу-ста. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида». | **Определять** причины поражения сторонни-ков республики. **Составлять** кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). **Сопоставлять** дейст-вия Антония и Октави-ана в борьбе за власть. **Объяснять** причины завершения гражданских войн в Риме. **Характеризо-вать** правление Окта-виана Августа. **Рассказывать** о судьбах знаменитых греков. |  |
|  | Тема 13. Римская импе-рия в первые века нашей эры. |  |  |  |  |
| 58. |  | Соседи римской империи. П.д. «Причины гибели Римской империи» | Установление мира с Парфией. Разгром римских ле-гионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянс-ких народов: римские писате-ли о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи | **Показывать** на карте территорию расселе-ния народов, попавш-их под власть империи. **Комментировать** иллюстрации на стра-ницах учебника. **Составлять** задания, вопросы, обменивать-ся ими. **Рассказывать** о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.  Сбор материала для проекта |  |
| 59. |  | Рим при императоре Нероне. | Складывание культа импера-торов. Актер на императорс-ком троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: рас-цвет доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание и гибель Нерона. | **Использовать** различ-ные средства и источ-ники информации в ходе подготовки сооб-щения о жизни Рима в I в. н.э. **Осуществлять** отбор аргументов в пользу версии о пожа-ре в Риме. **Анализировать** при-чины крайнего свое-волия Нерона. |  |
| 60 |  | Первые христиане их учение. | Проповедник Иисус из Палес-тины. Предательство Иуды. Распространение христианс-тва. Моральные нормы Нагор-ной проповеди. Идея равенст-ва всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. | **Рассказывать** об усло-виях появления хрис-тианского учения. **Объяснять** причины распространения хри-стианства. **Комментировать** и оценивать комплекс моральных норм христиан**. Объяснять**, почему сохранили свою ценность поуче-ния Нагорной пропо-веди в наши дни. |  |
| 61 |  | Расцвет империи во II веке н.э. | Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из импера-торов». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство в провинциях империи. | **Сравнивать** положе-ние свободного зем-ледельца, колона и раба**. Характеризовать** период правления императора Траяна. **Рассказывать** о дос-тижениях империи во втором веке. **Выделять** причины ослабления империи и перехода к обороне границ. **Доказывать**, что римляне строили на века. **Сравнивать** новизну в строитель-ном деле Рима и сов-ременность. |  |
| 62  63 |  | Вечный город и его жители.  Обобщающий урок по теме «Римская империя в первые века нашей эры» | Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме. | **Инсценировать** вирту-альную экскурсию по Риму (с использовани-ем презентации, Инте-рнет-ресурсов, элект-ронных изданий). **Аргументировано** доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». **Составить** рассказ от лица простого римля-нина, богатого римля-нина, торговца, сена-тора, об одном дне в Риме. |  |
|  | Тема 14. Разгром Рима германцами и падение Запа-дной римской империи. |  |  |  |  |
| 64. |  | Римская империя при Константине. | Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. | **Объяснять** причины перемен во внутрен-нем положении им-перии.  **Сравнивать** положение на грани-цах империи в первом веке и при императо-ре Константине. **Обосновывать** факт переноса столицы империи . **Комментировать** последствия утверж-дения христианства государственной религией.  **Составлять** рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. |  |
| 65.  66  67. |  | Нашествие варваров на Рим.  Падение Западной Римской империи.  Защита проекта.  Контрольная работа по теме «Древний Рим» | Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемники в римской армии. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи.  Византия как преемница Римской империи. Конец эпохи античности. | **Обозначат**ь причины раздела империи на две части. **Рассказывать** об исто-рических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечело-веческих ценностей. **Высказывать** пред-положения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю. |  |
| 68 |  | Итоговая контрольная работа по курсу. | Признаки цивилизации Рима и Греции. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении гос-вом. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от гос-в Др. Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. | Воспроизводить легенды и их нрав-ственный контекст. Приводить примеры высокой гражданст-венности, патриотиз-ма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достиже-ния Рима в разных областях жизни, повседневности. |  |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Темы разделов программы | Количество часов |
| 1 | Введение. | 4 |
| 2 | Жизнь первобытных людей | 6 |
| 3 | Древний Восток | 17 |
| 4 | Древняя Греция | 20 |
| 5 | Древний Рим | 20 |
| 6 | Итоговый контроль | 1 |
|  | |  |
| *Итого* | | *68* |

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

Обязательный минимум содержания курса истории Древнего мира предусматривает освоение учащимися следующих видов деятельности и умений.

*1.  Хронологические знания и умения:*

-  объяснять смысл терминов «до новой эры», «новая эра»;

-  соотносить год с веком.

*2.  Знание фактов.*Называть имена:

-  наиболее известных правителей;

-  основателей мировых религий;

-  представителей культуры Древнего мира, а также его памятники.

*3.  Работа с источниками:*

-  показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств.

*4.  Описание:*

-  описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

-  составлять описание и объяснять назначение памятников древней культуры, архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.

*5.  Анализ, объяснение.*

Называть характерные, существенные черты:

-  политического строя в государствах древности;

-  социального положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);

-  религиозных верований людей в Древнем мире.

Объяснять значение понятий: республика, империя, метрополия, колония, рабство, закон, миф, религия.

Методические рекомендации

В содержании данной образовательной программы курсивом выделен материал, который не включён в Требования к уровню подготовки выпускников и подлежит изучению в ознакомительном плане.

Учитывая особенности восприятия учебного материала учащимися специальных (коррекционных) классов и возраст пятиклассников, необходимо использовать на уроках истории игровые формы и методы работы. Это позволит вовлечь в учебный процесс всех учеников в классе, создать комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей. Игра является одним из средств и условий развития интеллекта школьника, создаёт атмосферу здорового соревнования, в котором участвуют даже ученики, отличающиеся «леностью ума».

Познание мира в дидактических играх облекается в формы, не похожие на обычное обучение: здесь и фантазия, и самостоятельный поиск ответа, пополнение и расширение знаний, новый взгляд на известные уже факты и явления.

В современной школе в последние годы стали очень популярны тесты для итогового контроля знаний. Необходимо использовать тестирование в специальных (коррекционных) классах, поскольку оно ориентировано на выявление усвоения учащимися основных понятий, ведущих идей и элементов учебной программы, а не на констатацию наличия у учеников конкретной совокупности формально усвоенных знаний. Тесты можно использовать и для проверки домашнего задания.

Для осознания пятиклассниками актуальности исторического образования необходимо связывать изучаемый материал с современностью. Это легко удаётся при изучении Олимпийских игр, «Семи чудес света», древних религий.

Ученики специальных (коррекционных) классов хорошо понимают предмет, если с ним работают. Поэтому на уроках истории целесообразно демонстрировать исторические фильмы и картины. При изучении письменности Междуречья, можно предложить ученикам на глиняных табличках с помощью специально обработанных палочек написать своё имя. Исторические источники лучше изучать в музее или принести на урок некоторые предметы из археологических экспедиций, старинные монеты, медали и т. д.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Печатные пособия**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. — М.: Просвещение, 2011.

3. Примерные программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы. — М.: Просвещение, 2011.

4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина— О.С. Сороко-Цюпы /Н.Шевченко, А.Вигасин, Г.Годер.— М.: Просвещение, 2011.

5. История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. — М.: Просвещение, 2015.

6. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. — М.: ВАКО, 2008. — 284 с.

7. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение, 2007.

8. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г.И. Годер. — М.: Просвещение, 2015.

9. Книга для чтения по истории древнего мира / Под ред. А. И. Немировского. — М., 1998;

10. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. — М.: Творческий центр «Сфера», 2003.

11. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе — М.: Творческий центр«Сфера», 2004.

12. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс. — М.: Дрофа, 2005.

**Технические средства обучения**

Видеопроектор

Персональный компьютер

**Экранно-звуковые пособия**

5 класс D. «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа», 2005.

Информационный источник сложной структуры СD-диск «История Древнего мира», 5 класс,2005.

Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. — М.: Просвещение, 2015.

История Древнего мира. Загадки сфинкса. МедиаХауз.

Атлас истории Древнего мира.

Всеобщая история. Древний мир. 5 класс.

**Интернет-ресурсы**

*Основные Интернет-ресурсы*

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации.

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование».

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал.

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ.

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания.

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал "Вестник образования".

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».

http:[//www.history.standart.edu.ru](file:////wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение».

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История».

http:[//www.pish.ru](file:////vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе».

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября».

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов.

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей.

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова).

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения.

*Дополнительные Интернет-ресурсы*

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам.

http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории».

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека.

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов.

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина».

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса.

http://www.lib-history.info - историческая библиотека.

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты».

http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения.

http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](http://patriotica.ru/subjects/stal)inism.html – библиотека думающего о России.

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека.

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).